|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **3** | | | **Grado** | | **2°** | **Campo** | | Ética, naturaleza y sociedades | | | | |
| **Ejes articuladores** | | | | |  | | | | | | | | |
| **Proyecto** | | | **Jugar futbol sin conflictos** | | | | | | | | **Escenario** | | Escolar.  Páginas 192 a la 199 |
| Reconocer el papel y la importancia del árbitro en los partidos de futbol. También participarán en la organización de un Torneo de juego limpio que se llevará a cabo en su comunidad escolar. | | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Contenidos** | | | | | | **Proceso de desarrollo de aprendizajes** | | | | | |
|  | | Funciones y responsabilidades de las autoridades, de la familia, la escuela y la comunidad para la organización de la convivencia, la resolución de conflictos y el cumplimiento de acuerdos y normas de manera participativa y pacífica. | | | | | | Analiza las responsabilidades de las autoridades de su escuela y comunidad, los asuntos que atienden, las acciones que realizan, cómo conocen las necesidades comunitarias, cómo toman decisiones, cómo intervienen ante los conflictos, y cuál es su papel en la construcción y el cumplimiento de acuerdos y normas; y establece compromisos para colaborar con las autoridades en favor de la convivencia pacífica. | | | | | |
| Democracia como forma de vida: Construcción participativa de normas, reglas y acuerdos para alcanzar metas colectivas y contribuir a una convivencia pacífica en nuestra casa, el aula, la escuela y la comunidad, así como las consecuencias de no respetar los acuerdos, reglas y normas escolares y comunitarias. | | | | | | Comprende las consecuencias personales y colectivas de no respetar los acuerdos, reglas y normas escolares y comunitarias. | | | | | |
|  | | Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras para estudiar o exponer. | | | | | | Registra y organiza información a través de la escritura sobre temas de su interés, a partir de indagación en libros, revistas, periódicos, audiovisuales y con personas de la comunidad. | | | | | |
| Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares. | | | | | | Registra por escrito instrucciones breves para realizar actividades en casa, listas de materiales o datos, asentar normas, etcétera. | | | | | |
|  | | Pensamiento lúdico, divergente y creativo. | | | | | | Propone soluciones ante retos y conflictos que se presentan en juegos y actividades, para promover la participación, el respeto y la colaboración. | | | | | |
| Interacción motriz. | | | | | | Reflexiona acerca de las normas básicas de convivencia en el juego y las actividades cotidianas, con el propósito de asumir actitudes que fortalezcan la interacción. | | | | | |
| **Metodología** | | | | Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) | | | | | | **Tiempo de aplicación** | | Se sugiere una semana | |
| **DESARROLLO DEL PROYECTO** | | | | | | | | | | | | | |
| **Momento #1. Presentemos** | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Plantear a los alumnos la pregunta: ¿a qué les gusta jugar? * Escuchar comentarios y escribir en el pizarrón los nombres de sus juegos favoritos. * Solicitar que expliquen cómo se juegan y que reglas deben seguir. * Dialogar sobre lo que pasaría si jugaran sin reglas. Posteriormente, plantear las preguntas: ¿en qué otros lugares siguen reglas?, ¿quiénes se encargan de hacer cumplir las reglas? Icono    Descripción generada automáticamente * Leer el texto de la *página 192 del libro Proyectos Escolares* donde se narra que, en la semifinal de un torneo de fútbol rápido, el árbitro marcó un penal a favor del grupo de 2º B, sin embargo, los padres del equipo contrincante se molestaron y se llevaron a sus hijos, por lo que se canceló el partido. * Analizar la situación planteada y comentar las respuestas a las siguientes preguntas:  1. ¿Cuál fue la causa por la que se suspendió el partido? 2. ¿Están de acuerdo con la decisión de suspender el partido?, ¿por qué? 3. ¿Qué situaciones parecidas a ésta han vivido? 4. ¿Fue justo para los niños y las niñas la decisión tomada por los padres de familia?, ¿por qué? Icono     Descripción generada automáticamente  * Contestar el ejercicio “Conflicto en un partido de futbol”, consistente en analizar algunos acontecimientos que derivaron en conflicto y explicar las causas del mismo, reflexionando sobre la importancia de convivir con respeto. (Anexo al final del documento) Icono    Descripción generada automáticamente   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Al contestar el ejercicio “Conflicto en un partido de futbol”, comprende la necesidad de que existan reglas para regular la convivencia. | | | | | | | | | | | | -Guiar diálogo de reflexión.  -Libros Proyectos Escolares.  -Guiar la reflexión.  -Ejercicio “Conflicto en un partido de futbol”. | |
| **Momento #2. Recolectemos** | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Dialogar sobre los conflictos que surgen cuando no se siguen las reglas, ya sea en casa, en la escuela o en la calle. * Resolver el ejercicio “Reacciones del público”. Analizar las situaciones surgidas en un partido de futbol y explicar sus causas. (Anexo al final del documento) Icono    Descripción generada automáticamente * Con base en el ejercicio anterior, responder las siguientes preguntas: ¿cómo se podrían evitar los conflictos?, ¿quién se encarga de hacer valer las reglas en un partido de futbol?, ¿por qué es importante que exista alguien que haga valer las reglas? * En grupo, dialogar sobre las siguientes preguntas:  1. ¿Qué es un árbitro? 2. ¿Cuál es su papel dentro de un partido de futbol? 3. ¿Por qué es importante la participación del árbitro en los partidos de futbol? 4. ¿Qué es una *autoridad*? 5. ¿En qué se parece un árbitro a las autoridades que hay en su casa y su escuela?  * Contestar el ejercicio “El árbitro de futbol”, el cual consiste en identificar algunas funciones que realiza el árbitro. (Anexo al final del documento) Icono    Descripción generada automáticamente * Dialogar sobre las figuras de autoridad que tienen en la casa, el salón de clases, la escuela y la comunidad. * Apoyar a los alumnos para investigar quiénes son las autoridades en la escuela y la comunidad. Escribir en el pizarrón los nombres, los cargos que tienen y sus funciones. * Realizar el ejercicio “Autoridades”, consistente en escribir las funciones que realizan autoridades que tienen en la escuela, el salón de clases, su casa y su comunidad. (Anexo al final del documento) Icono    Descripción generada automáticamente * Consultar las *páginas 176 y 177 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia*, para conocer más sobre las autoridades, las reglas y las sanciones. * Comentar si lo que leyeron se practica con las autoridades que tienen en sus contextos cotidianos como la escuela y la comunidad. * Organizados en equipos, copiar al cuaderno y responder las preguntas de la tabla que aparece en la *página 194 del libro Proyectos Escolares*:  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Núm. De integrante | ¿Cuáles son las características que debe tener una persona con el cargo de autoridad? | ¿Quiénes son las personas que pueden ejercer la autoridad en tu casa, tu escuela y comunidad? | ¿Cómo eligen a las autoridades en tu casa, escuela y comunidad? | ¿De qué género es la autoridad en tu casa, escuela y comunidad? | | 1 |  |  |  |  | | 2 |  |  |  |  | | 3 |  |  |  |  |  * Registrar en hojas blancas las respuestas repetidas en los equipos. * Explicar que en un partido los jugadores de futbol deben seguir las reglas del juego y el árbitro tiene la responsabilidad de aplicar sanciones quienes no respeten esas reglas. * Leer en comunidad grupal el texto de la *página 195 del libro Proyectos Escolares,* acerca del juego de pelota en las comunidades mesoamericanas, sus reglas y la importancia de los árbitros que lo presenciaban. Icono    Descripción generada automáticamente   **PAUTAS DE EVALUACIÓN:**   * Identifica las autoridades que tiene en su casa, el salón de clases, la escuela y su comunidad y las funciones que realizan. * Reconoce las características que deben tener las autoridades para ejercer su función. | | | | | | | | | | | | -Ejercicio “Reacciones del público”.  -Guiar diálogo de reflexión.  -Ejercicio “El árbitro de futbol”.  -Ejercicio “Autoridades”.  -Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.  -Libro Proyectos Escolares.  -Cuaderno.  -Hojas blancas.  -Libro Proyectos Escolares. | |
| **Momento #3. Formulemos el problema** | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * En grupo, investigar cuáles son las reglas básicas del futbol y analizarlas.   **TAREA:**  Individualmente hacer lo siguiente:   1. Observar un partido de futbol en la escuela, colonia o comunidad, en televisión o en internet. Identificar las reglas que aplica el árbitro y los conflictos que suceden durante el juego. 2. Registrar en el cuaderno las observaciones en una tabla como la siguiente:  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Partido en… | Reglas que aplicó el árbitro | Conflictos que se presentaron | |  |  |  |  * En grupo, reflexionar acerca de: ¿cómo organizar un torneo de futbol donde todas y todos colaboren en la aplicación del reglamento para tener una convivencia armónica? Icono    Descripción generada automáticamente * Resolver la sopa de letras “El partido de futbol”, con palabras asociadas a este deporte y sus reglas. (Anexo al final del documento)   **PAUTAS DE EVALUACIÓN:**   * Registra por escrito la información investigada sobre las reglas en el futbol. * Comprende cómo las reglas contribuyen a tener una convivencia pacífica. | | | | | | | | | | | | -Apoyar a los alumnos en la investigación.  -Diversas fuentes de información.  -Cuaderno.  -Sopa de letras “El partido de futbol”. | |
| **Momento #4. Organicemos la experiencia** | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| **Torneo de juego limpio**   * En grupo, organizar un torneo de futbol, realizando las siguientes actividades:  1. Establecer acuerdos para elaborar una lista de reglas para aplicar durante cada partido, de acuerdo con lo que investigaron. Registrarlas en su cuaderno y puntualizar que todos y todas pueden participar en el juego. Icono     Descripción generada automáticamente 2. Definir qué papel tendrá el árbitro y pedir a un maestro, familiar o padre de familia que desempeñe ese papel. 3. Organizar los equipos y acordar los nombres de cada uno de ellos. 4. Invitar a compañeros y compañeras de otros grados a participar en el torneo. Compartir con ellos las reglas que deben seguir. 5. Hablar con los encargados de los grupos y definir las fechas de realización del torneo. Icono     Descripción generada automáticamente  * Organizar comisiones que se encargarán de diferentes aspectos del partido: solicitar los permisos correspondientes, invitar a los participantes, acondicionar el lugar, organizar los equipos, hacer carteles e invitaciones, dar a conocer las reglas del juego, etc. * Apoyar a los alumnos para elaborar escritos solicitando a las autoridades correspondientes los permisos para llevar a cabo el torneo de futbol.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Participa en la revisión y elección de acuerdos y reglas que se implementarán durante el torneo de futbol. * Utilizar el siguiente formato de organizador para registrar en el cuaderno la información:  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Comisiones | Acciones por realizar | Miembros de la comisión | | Solicitar permisos |  |  | | Elaborar carteles e invitaciones al evento |  |  | | Organizar los equipos |  |  | | Acondicionar el lugar del partido |  |  | | Dar a conocer las reglas del juego |  |  |  * En plenaria, agregar al formato otras comisiones que consideren necesarias.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Elabora registros escritos para organizar su trabajo. | | | | | | | | | | | | -Apoyar a los alumnos en la organización de las actividades.  -Cuaderno.  -Orientar a los alumnos con la redacción de los escritos dirigidos a las autoridades.  -Entregar los escritos a las autoridades.  -Cuaderno. | |
| **Momento #5. Vivamos la experiencia** | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Realizar lo siguiente antes de iniciar el torneo:  1. Comentar a los asistentes el objetivo de jugar limpio, es decir, convivir y respetar las reglas revisadas. 2. Explicar cuál es el papel del árbitro.  * Durante los partidos, tomar en cuenta y cumplir las reglas para evitar conflictos y jugar limpio.   -Además de explicar las reglas, escribirlas en un cartel y colocarlo a la vista de todos los asistentes.   * Registrar las reglas aplicadas por el árbitro en cada partido. * En caso de que se presenten conflictos, describir qué pasó y cuáles soluciones se acordaron. * Después del torneo, compartir el registro a los grupos participantes. * Comentar que en el mundo de los deportes se promueve el juego limpio (fair play en inglés). Esto significa jugar respetando las reglas, practicar valores como el respeto, la empatía, la solidaridad y la tolerancia, además de disfrutar los encuentros. Icono    Descripción generada automáticamente * Llevar a cabo el torneo de futbol. En diferentes momentos de los partidos, recordar a los asistentes la importancia de seguir las reglas y jugar limpio.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Participa en un torneo de futbol jugando limpiamente y respetando las reglas establecidas. | | | | | | | | | | | | -Apoyar a los alumnos en la organización de las actividades.  -Elaborar carteles con las reglas del juego.  -Intervenir si se presentan conflictos. | |
| **Momento #6. Resultados y análisis** | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Compartir en grupo cómo fue la experiencia de cada uno durante el torneo de futbol realizado en su escuela.  1. Comentar cómo se sintieron y qué les pareció la organización. En caso de haberse presentado dificultades, comentar cómo se resolvieron. 2. Dialogar acerca de lo que aprendieron y cómo pueden compartir ese aprendizaje con otras personas. 3. Analizar el registro de reglas que aplicaron los árbitros durante cada partido, los conflictos que se presentaron y la solución que se les dio. 4. Dialogar: ¿por qué creen que se presentaron conflictos a pesar de organizar previamente las reglas y promover su aplicación?  * Individualmente, reflexionar a partir de las siguientes preguntas:  1. ¿Qué hubieras hecho en el lugar del árbitro: aplicarías las mismas reglas u otras?, ¿por qué? 2. ¿En qué actividades de convivencia en casa o escuela alguien tiene un papel parecido al del árbitro? Icono     Descripción generada automáticamente  * Dialogar en el grupo acerca de:  1. ¿Cómo podrían organizar otro torneo de futbol para que personas de sus familias, escuela y comunidad participen como jugadores o árbitros? 2. En la casa y en la escuela existen autoridades, ¿qué reglas deben cumplirse en la casa y en la escuela cuando no está presente la autoridad?, ¿cómo se sienten contribuyendo a la convivencia en sus casas y en la escuela?  * Escribir en los cuadernos asamblearios a los que llegaron en comunidad para organizar el torneo. Icono    Descripción generada automáticamente   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Al participar en el torneo de futbol, comprende el papel de las autoridades para hacer valer las reglas y así propiciar la convivencia armónica. * A manera de recreación, leer el texto “AM”, en la *página 49 del libro Múltiples Lenguajes.* Hacer predicciones e inferencias a partir de las siguientes preguntas:   - ¿Quiénes serán los sabios que se mencionan en la lectura?  - ¿Por qué se fueron los robots?  - ¿A dónde crees que fueron?  - ¿Por qué las ondas de radio se escuchan en el desierto?  - ¿Por qué tendrán mayor audiencia a pesar de que se escuchan durante la noche?   * Contestar el ejercicio **“AM” incluido en el Cuadernillo Lector Múltiples Lenguajes** que se podrá adquirir en nuestra página web desde el siguiente enlace:   <https://lainitas.com.mx/primaria/ML2.html> | | | | | | | | | | | | -Guiar el diálogo de reflexión.  -Cuaderno.  -Libro Múltiples Lenguajes.  -Guiar el diálogo sobre la lectura.  -Cuadernillo Lector Múltiples Lenguajes. | |
| **Sugerencias de actividades de apoyo a la lectoescritura** | | | | | | | | | | | | | |
| * Registrar la información investigada mediante el planteamiento de enunciados. * Leer en voz alta la información investigada. * Escribir el nombre completo de sus autoridades utilizando correctamente las mayúsculas. * Escribir las acciones que llevarán a cabo para organizar el torneo. * **Ejercicios impresos:** * Escritura correcta. * Invento una historia. | | | | | | | | | | | | | |
| **Productos y evidencias de aprendizaje** | | | | | | | | | | | | | |
| * **Ejercicios impresos:** * Conflicto en un partido de futbol. * Reacciones del público. * El árbitro de futbol. * Autoridades. * El partido de futbol. * Investigación y registro de las reglas de futbol. * Investigación sobre quiénes son las autoridades en su comunidad y sus funciones. * Tabla de la página 194 del libro de Proyectos Escolares. * **Producto final:** Torneo de futbol. | | | | | | | | | | | | | |
| **Aspectos a evaluar** | | | | | | | | | | | | | |
| * Al contestar el ejercicio “Conflicto en un partido de futbol”, comprende la necesidad de que existan reglas para regular la convivencia. * Identifica las autoridades que tiene en su casa, el salón de clases, la escuela y su comunidad y las funciones que realizan. * Reconoce las características que deben tener las autoridades para ejercer su función. * Registra por escrito la información investigada sobre las reglas en el futbol. * Comprende cómo las reglas contribuyen a tener una convivencia pacífica. * Participa en la revisión y elección de acuerdos y reglas que se implementarán durante el torneo de futbol. * Elabora registros escritos para organizar su trabajo. * Participa en un torneo de futbol jugando limpiamente y respetando las reglas establecidas. * Al participar en el torneo de futbol, comprende el papel de las autoridades para hacer valer las reglas y así propiciar la convivencia armónica. | | | | | | | | | | | | | |
| **Ajustes razonables** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Observaciones** | | | | | | | | | | | | | |
| Se sugiere trabajar dos proyectos didácticos de forma simultánea, es decir, media jornada trabajar con un proyecto y la otra parte de la jornada con otro que guarde vinculación directa o indirectamente. | | | | | | | | | | | | | |

**CONFLICTO EN UN PARTIDO DE FUTBOL**

* Lee con atención, observa las imágenes y después contesta las preguntas.

*Los niños y las niñas de 2° “A” jugaron un partido contra los de 2° “B”*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Personas\Deporte y Recreación\Jugar12.jpg | C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Personas\Deporte y Recreación\Jugar12.jpg | C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Personas\Conflictos\Pelea06.jpg |
| El árbitro marcó un penal a favor del equipo de 2° “B” y Raúl fue el encargado de hacer el tiro… | Matilde, la portera de 2° ”A”, detuvo el tiro evitando el gol… | Dos niños, uno de 2° “A” y uno de 2° “B”, comenzaron a pelear… |

¿Por qué crees que los niños se pelearon?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Has vivido algún conflicto parecido? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Cuál fue ese conflicto?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Cómo crees que deberíamos participar cuando jugamos con nuestros compañeros o los de otro grupo?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**REACCIONES DEL PÚBLICO**

* Las imágenes corresponden al público de un partido de futbol. Escribe por qué crees que presentan esas reacciones.

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Personas\Conflictos\Llanto02.jpg  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Personas\Varios Niños\Niños15.jpg  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Personas\Varios Niños\Saludo01.jpg  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Personas\Conflictos\Burla03.jpg  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**EL ÁRBITRO DE FUTBOL**

* Encierra en un círculo al que crees que es árbitro de un partido de futbol.

  

* Colorea las acciones que creas que realiza un árbitro de futbol.

Detener a los automovilistas que se pasen el semáforo en rojo.

Marcar las faltas que los jugadores hagan a sus adversarios.

Revisar que cada equipo tenga la misma cantidad de jugadores.

Hacer las recetas con los medicamentos para un enfermo.

Registrar las asistencias y faltas de los alumnos de un grupo.

Registrar quiénes anotan los goles durante el partido.

**AUTORIDADES**

* Escribe y dibuja quiénes son las autoridades en la casa, el salón de clases, la escuela y la comunidad y especifica algunas funciones que realizan.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lugar** | **Autoridades** | **Funciones que realizan** |
| casa |  |  |
| salón de clases |  |  |
| escuela |  |  |
| comunidad |  |  |

**EL PARTIDO DE FUTBOL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| árbitro | comunidad |  |
| reglamento | convivencia |
| jugadores | autoridad |
| pacífica | sanciones |
| futbol | reglas |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| q | j | u | g | a | d | o | r | e | s | r | t |
| y | u | i | p | a | c | i | f | i | c | a | c |
| j | k | l | ñ | e | z | x | c | r | v | b | o |
| n | m | c | a | s | a | q | w | e | e | r | m |
| t | y | u | i | c | o | p | a | g | s | d | u |
| f | g | h | f | u | t | b | o | l | j | k | n |
| l | ñ | z | x | e | c | v | b | a | n | m | i |
| a | q | w | e | l | r | t | y | m | u | i | d |
| r | e | g | l | a | s | o | p | e | a | s | a |
| b | d | f | g | h | j | k | l | n | ñ | z | d |
| i | x | c | v | b | n | m | q | t | w | e | r |
| t | t | y | s | a | n | c | i | o | n | e | s |
| r | y | u | i | o | p | a | s | d | f | g | h |
| o | j | k | l | ñ | z | x | c | v | b | n | m |
| q | a | u | t | o | r | i | d | a | d | w | e |
| c | o | n | v | i | v | e | n | c | i | a | u |

**ESCRITURA CORRECTA**

* Elige y encierra las palabras escritas correctamente.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Depositphotos_27371613_xl-2015.jpg  hormija  hormiga | C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Depositphotos_25419811_xl-2015.jpg  ángel  ánguel | C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Depositphotos_18239211_xl-2015.jpg  hamburguesa  hamburgesa |
| C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Depositphotos_12820708_xl-2015.jpg  estreia  estrella | C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Depositphotos_12139070_xl-2015.jpg  chiba  chiva | C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Depositphotos_10593657_xl-2015.jpg  volkán  volcán |
| C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Depositphotos_9885470_xl-2015.jpg  motociqleta  motocicleta | C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Depositphotos_8744632_xl-2015.jpg  guagolote  guajolote | C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Depositphotos_6491632_xl-2015.jpg  becerro  becero |
| C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Depositphotos_5423409_l-2015.jpg  cebra  cebrra | C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Depositphotos_4724967_xl-2015.jpg  mangera  manguera | C:\Users\user\Desktop\MATERIALES PARA PLANEACIÓN DE JULIETA\Imágenes\Depositphotos_29551501_xl-2015.jpg  gitarra  guitarra |

**INVENTO UNA HISTORIA**

* Utiliza enunciados para escribir en el cuaderno una historia a partir de lo que observas en las imágenes.

